

Познавательно-игровой, практико-ориентированный проект

"Учимся финансовой грамотности с Феечкой Копеечкой"

Руководитель проекта: Иванова Екатерина Павловна - старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3», МО «город Свирск».

1.Аннотация работы:

Проект "Учимся финансовой грамотности с Феечкой Копеечкой" представляет собой познавательно-игровую программу, направленную на формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (5-7 лет). Основная цель проекта заключается в развитии рационального отношения к деньгам, ресурсам и ценностям, в знакомстве детей с базовыми экономическими понятиями, а также в вовлечении родителей в процесс финансового воспитания.

Структура проекта включает несколько ключевых этапов, состоящих из подготовки, реализации и оценки результатов. На подготовительном этапе педагогический коллектив разрабатывает проект, ознакомливается с методической литературой и создаёт обогащенную предметно-развивающую среду. В рамках проектной деятельности предусмотрены различные формы взаимодействия – интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры, выставки, кулинарные мастер-классы и экскурсии в банковские учреждения.

Важными задачами проекта являются создание привлекательного образа Феечки Копеечки, разработка дидактических материалов и организация активного участия родителей в мероприятиях, что способствует созданию позитивного опыта взаимодействия между образовательным учреждением и семьей.

Проект нацелен не только на обучение детей различения между желаниями и потребностями, но также на развитие элементарных математических навыков и бережливого отношения к ресурсам. В результате реализации проекта планируется, что дети будут способны применять полученные знания на практике, активно участвовать в сюжетно-ролевых играх и определять способы экономии ресурсов.

В завершение, проект содержит механизмы для оценки его эффективности, включая наблюдение за детской деятельностью, опросы родителей и диагностику знаний детей. Таким образом, проект "Учимся финансовой грамотности с Феечкой Копеечкой" представляет собой ценный инструмент для раннего финансового воспитания, способствующий формированию финансовой культуры у подрастающего поколения.

2.Введение

Целевая аудитория:

- Воспитанники старших и подготовительных групп (5-7 лет).
- Педагогический коллектив ДОУ.
- Родители воспитанников.

3.Содержание конкурсного материала

Цели проекта:

- **Общая цель:** Заложить основы финансовой культуры у детей дошкольного возраста, способствовать формированию рационального и ответственного отношения к деньгам, ресурсам и ценностям.
- **Конкретные цели:**
 - * Познакомить детей с базовыми экономическими понятиями, доступными для их возраста (деньги, цена, товар, услуга, труд, заработок, экономия, бюджет, копилка).
 - * Развивать элементарные навыки планирования и принятия решений в бытовых финансовых ситуациях.
 - * Формировать понимание ценности труда взрослых и связи между трудом и заработком.
 - * Воспитывать бережливость, разумное потребление и ответственное отношение к личным и общественным ресурсам (вещи, игрушки, вода, электричество).
 - * Обучить детей различению понятий "хочу" и "надо", "нужно" и "желательно".
 - * Способствовать развитию математических способностей (счет, сравнение, простые арифметические действия).
 - * Вовлечь родителей в процесс формирования финансовой грамотности у детей через совместную деятельность.

Задачи проекта:

- Создать яркий и запоминающийся образ Феечки Копеечки (кукла, персонаж взрослого, атрибут), которая будет проводником в мир финансов.
- Разработать серию интерактивных занятий, игр, бесед, сказок, интегрированных в образовательный процесс.

- Подготовить и оформить дидактические материалы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наглядные пособия.
- Организовать в группе "Уголок Феечки Копеечки" или "Мини-финансовый центр" с игровыми зонами ("Магазин", "Банк", "Касса").
- Провести цикл сюжетно-ролевых игр, имитирующих реальные экономические ситуации.
- Организовать творческие мастерские по изготовлению атрибутов (копилок, кошельков, "денег").
- Провести родительские встречи и консультации по вопросам финансового воспитания.
- Организовать тематические выставки детских работ и совместных поделок.
- Обеспечить безопасность детей и соответствие материалов возрастным особенностям.

Методы и приемы

- **Игровые:** сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и игровые упражнения, мини-спектакли(на основе обучающих сказок); викторины и т.д.
- **Словесные:** объяснения, чтение художественных произведений и обсуждение, рассказ взрослого и рассказы из личного опыта детей, проблемные ситуации, пояснения и др.
- **Наглядные:** наблюдение, просмотр мультфильмов и презентаций, рассматривание плакатов, зарисовок, сюжетных картин, иллюстраций и т.д.;
- **Практические:** продуктивная деятельность, исследование, экспериментирование, решение арифметических задач, задач-шуток, и пр.

Материалы и оборудование

- Авторская дидактическая игра «Феечка Копеечка на Поле чудес»;
- Дидактические игры по финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности. Мои потребности», серия игр «Играем в магазин»;
- Костюмы Феечки Копеечки, Кошелька;
- Куклы Феечка Копеечка;
- Денежная единица детского сада «Радужка»;

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ("Магазин", "Банк", "Ветеринарная клиника", "Кафе", "Ателье");
- Экспонаты для мини-музея «От зернышка до хлеба», «Эволюция денег» и т.д.;
- Картотека игр, экспериментов;
- Декоративно-развивающая панель «Офис банка».

Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей
Подготовительный этап	Формирование рабочей группы. Разработка Проекта, выделение приоритетной проблемы, определение цели и задач проекта, составление плана работы, изучение и анализ методической литературы по тематике проекта, обогащение предметно развивающей среды: игры и задания, картотека занятий, материалы и коллекции в мини-музее «От зернышка до хлеба», «Эволюция денег» и т.д.. Подбор и изготовление дидактических игр, пособий (муляжи денег, ценники, карточки "товар/услуга", "хочу/надо"). Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр ("Магазин", "Банк",	Участие в тематических беседах, играх, рассматривание иллюстраций по теме.	Участие в предполагаемых формах работы по Проекту

	"Ветеринарная клиника", "Кафе", "Ателье"). Оформление "Уголка Феечки Копеечки" в группе. Разработка собственных денежных единиц детского сада «Радужки». Пошив костюмов Феечки Копеечки, Кошелька. Изготовление кукол Феечки Копеечки в уголки финансовой грамотности.		
Организационный этап	Работа по Проекту осуществлялась по следующим модулям: ◆ «Все о деньгах»; ◆ «Что такое цена. Выбор товара и услуг»; ◆ «Планирование бюджета»; Работа по этим модулям проводилась с использованием разнообразных форм: ✓ познавательные занятия и беседы с детьми; ✓ чтение художественной литературы; ✓ наблюдения; ✓ акции; ✓ художественно — продуктивная деятельность; ✓ мастер-класс;	Активное участие в формах работы по теме.	Проведение круглых столов с родителями, консультаций по теме проекта и реализации задач, размещение актуальной информации на сайте организации и в группах Viber. Привлечение родителей к проведению тематических мастер-классов.

	✓ сюжетно-ролевые игры		
Формирующий этап	Проведение занятий с детьми (комплексные, тематические занятия, беседы, игры, развлечения, досуги, театрализация «Колосок», «Колобок», лепка из солёного теста, выставки рисунков, поделок, аппликаций, экскурсии в банк, в финансовый отдел администрации МО «город Свирск», на кухню, в пекарню). Создание мини-музея в группе. 1. Модуль «Все о деньгах» -Знакомство с Феечкой Копеечкой: Вводное занятие-знакомство, Феечка рассказывает о себе и о мире денег. - "Что такое деньги и зачем они нужны?" Беседы, рассматривание разных денег (монеты, банкноты, пластиковые карты – муляжи), игры "Найди одинаковые монеты", "Сколько здесь денег?". - "Откуда берутся деньги? Труд взрослых." Беседы о профессиях, о том, как взрослые зарабатывают деньги своим трудом. Игра "Кто что	Совместная работа по созданию выставки, подготовки итогового мероприятия	Совместная работа детей, родителей (законных представителей) и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фото выставок и фотоколлажей по теме Проекта. Мини-музей «От зернышка к хлебу», «Эволюция денег», и т.д.. Мастер-класс от мамы «Печем вместе с мамой булочку». Кулинарный поединок «Битва кондитеров»

	делает?", "Кому что нужно для работы?". -Экскурсия в отделение Сбербанка, в финансовый отдел администрации МО «город Свирск» . -Сюжетно-ролевая игра "Магазин": Покупки, оплата, получение сдачи (в рамках доступного счета). -Творческая мастерская: Изготовление "копилок" или "кошельков" для игровых денег. 2. Модуль «Что такое цена. Выбор товара и услуг» -<i>"Что такое товар и услуга?"</i> Беседы с примерами (игрушка - товар, пошив одежды - услуга), дидактические игры. -<i>"Что такое цена? Как выбирать?"</i> Рассматривание ценников, сравнение цен, понятие "дорого/дешево". Игра "Купи самое дешевое", "На что хватит денег?". -<i>"Хочу и надо"</i>: Беседы, игры-ситуации, разделение карточек на "нужное для жизни" и "просто хочется". Развитие умения делать выбор. -Сюжетно-ролевая игра <i>"Кафе/Ателье"</i>: Оплата услуг.		
--	---	--	--

3.Модуль «Планирование бюджета»

- *"Семейный бюджет: доходы и расходы."* Упрощенное

знакомство с понятиями

"доход" (зарплата родителей) и

"расход" (траты семьи). Игры

"На что тратит деньги семья?",

"Кто пополняет наш бюджет?".

-*"Мечты и планы Феечки*

Копеечки." Развитие умения

ставить простые цели (накопить

на игрушку, поездку).

-*"Учимся считать и*

сравнивать." Игры с

использованием игровых денег,

счет в пределах 10-20.

- *Сюжетно-ролевая игра*

"Банк": Понятие "хранить

деньги", "брать кредит" (в

упрощенной форме).

-*Игра с декоративно-*

развивающей панелью «Офис

банка».

4. Модуль «ДОБРОцентр»

-*"Что такое доброта и*

помощь?" Беседы о том, что

деньги могут быть

использованы не только для

себя.

-*"Как можно помочь другим?"*

Разговор о

благотворительности, о

	помощи тем, кто в ней нуждается (пожилым, животным). <i>-Творческие акции:</i> Изготовление поделок, открыток, сбор гуманитарной помощи для участников СВО, сбор корма для животных зооуголка. <i>-Итоги и закрепление:</i> Повторение всех изученных понятий в игровой форме.		
Заключительный этап	Проведение итогового мероприятия <i>-Праздник "Ярмарка знаний с Феечкой Копеечкой".</i> <i>-Проведение викторины по финансовой грамотности.</i> <i>-Инсценировка сказки «Буратино в стране Финансов».</i> <i>-Выставка:</i> Оформление фотоотчета проекта. <i>-Анализ:</i> Проведение круглого стола для педагогов и родителей по итогам проекта. <i>-Публикация:</i> Размещение информации о проекте на сайте ДОУ, в социальных сетях.	Расширение знаний детей в рамках темы проекта, участие в итоговых мероприятиях. Анализ результатов проектной деятельности	Участие в итоговых мероприятиях

Ссылки на научные и методические источники

- [Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»](#)

- [Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации.](#)
[Учебно-методическое пособие](#)

4.Заключение

Показатели для оценки результата

1.Викторина по финансовой грамотности для дошкольников

Цель: Закрепить и уточнить знания детей о базовых понятиях финансовой грамотности в игровой форме.

Вопросы и задания:

1.Что такое деньги?

- Объясни, что такое деньги и зачем они нужны.

2.Откуда берутся деньги?

- Откуда семья берет деньги (работа, зарплата)?

3.Бюджет семьи:

- Как называется сумма, которую семья зарабатывает и тратит?

4.Копить и тратить:

- Как называется человек, который копит деньги?
- Как называется человек, который тратит деньги?

5.Ценности и деньги:

- Почему важно ценить деньги и не тратить их зря?

6.Игра в магазин:

- Представь, что ты пришел в магазин. Как ты будешь считать деньги?

7.Карманные деньги:

- Что такое карманные деньги и на что ты их потратишь?

8.Подарки и деньги:

- Как ты считаешь, можно ли дарить деньги на день рождения? Почему?

9.Бюджетирование:

- Представь, что у тебя есть 100 рублей. На что ты их потратишь?

10.Загадки:

- Деньги в копилке (ответ: сбережения).
- Место, где хранятся деньги (ответ: банк).

Наглядные материалы:

- Карточки с изображением денег, магазинов, копилок.
- Игрушки для ролевых игр в магазин.

2.Карта индивидуального развития по финансовой грамотности

ФИО ребенка _____

группа _____

<i>Показатели финансовой грамотности</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Способ фиксации (маркировка)</i>
1. Модуль «Все о деньгах»	Вопросы: • Что такое деньги и зачем они нужны? • Откуда берутся деньги? • Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают? • Можешь вспомнить, как называются профессии мамы, папы и других членов семьи? • Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и	Сформировано (Сф.): Знает что такое деньги и зачем они нужны, знает откуда берутся деньги, называет профессии, профессии своих родителей, мотивирует выбор своей профессии; выполняет роли различных профессий, выполняет поручения, самостоятельно себя обслуживает; отвечает на все вопросы, задает вопросы, выполняет задание, охотно делится впечатлениями. Частично сформировано (Ч.С.): Знает что такое деньги, не называет откуда они берутся, не называет профессии своих близких, но рассказывает содержание их деятельности; в играх ребенка нет ни одной новой профессии, но роли знакомых профессий выполняет;

	привлекательной? • Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему? • Чем славится наш город? • На каких предприятиях нашего города работают твои родственники? • Выбери картинки с изображением продукции, выпускаемой предприятиями нашего города.	отвечает на 2 вопроса, выполняет задание, вопросов задает мало, впечатлениями делится неохотно. Не сформировано (Н.С.): Мало ориентирован в данной области, не знает что такое деньги, для чего они нужны и откуда берутся, ничего не знает о работе своих родителей; участвует в труде только по предложению; отвечает на 1-2 вопроса, дает формальные ответы, задание не выполняет, впечатлениями не делится.
2. Модуль «Что такое цена. Выбор товара и услуг»	Сюжетно-ролевая игра: На столе расставлены 10 различных по величине и стоимости игрушки. Если нам продавать эти игрушки в магазине, какие из них стоят дорого, а какие дешево? Какую игрушку ты бы купил и почему? Покупатели оценивают выполненные детьми работы и покупают их за деньги. Вопросы: • Если бы у тебя были деньги, что бы ты купил?	Сформировано (Сф.): В ответах - (купил бы маме, папе и др.), правильно, осознанно отвечает на все вопросы, в игре объективно оценивает стоимость игрушек, адекватно использует понятия, выполняет работу качественно, задает вопросы, дает оценку работе. Частично сформировано (Ч.С.): Преобладает направленность на себя, ответы адекватные, правильно ориентируется в понятиях, игрушку выбирает в зависимости от стоимости, есть маленькие изъяны, неточности в работе. Не сформировано (Н.С.):

	Чтобы ты сделал, если бы заработал миллион?	Отсутствует позиция «для других», ответы формальны, путается в понятиях, работа близка к «браку», ребенок не наблюдателен.
3.Модуль «Планирование бюджета»	Задание: представь свою будущую профессию (собственное дело) и сделай на эту тему рисунок. Дома по рисунку дети с родителями делают рекламу. Вопросы: - Что такое Семейный бюджет: из чего он состоит? - Что такое доходы и расходы? - Куда тратится семейный бюджет?	Сформировано (Сф.): Называет что такое семейный бюджет из чего он состоит и куда тратится, объясняет, как следует распределять бюджет, чтобы денег хватало на все необходимое. Частично сформировано (Ч.С): Ребенок частично отвечает на вопросы по формированию семейного бюджета, у ребенка сформировано субъективное отношение бюджету. Не сформировано (Н.С): Содержание ответов поверхностное, отношение к семейному бюджету у ребенка не сформировано.
4. Модуль «ДОБРОцентр»	Задание: «Испечем печенье к чаю (из теста)». Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был папой...», - предметные картинки с изображением товаров и 1 кошелек. Представь, что ты....., у тебя сегодня была зарплата, и ты зашел в супермаркет. Что ты можешь купить для своей семьи? Задание: вырежи из листка бумаги фигуры и подари их малышам	Сформировано (Сф.): Бережно относится ко всему предметному окружению, разумно использует материалы для практической деятельности, делает подарки, бережет свои и общие вещи; экономно использует материал, аккуратен, до конца выполняет работу; не любит беспорядок, ставит цель и рационально ее реализует. Частично сформировано (Ч.С): Все показатели проявляются, но при напоминании взрослого; стремится к порядку, аккуратен, исправляет

		оплошность при напоминании, не рационален. <i>Не сформировано (Н.С):</i> Показатели отсутствуют; плохо ориентируется в материальных возможностях, не справляется с заданием.
--	--	---

Данные о результатах проекта

В завершение познавательно-игрового, практико-ориентированного проекта "Учимся финансовой грамотности с Феечкой Копеечкой" педагогами был проведен мониторинг знаний воспитанников с использованием викторины по финансовой грамотности для дошкольников и карты индивидуального развития по финансовой грамотности.

В мониторинге (начало и конец учебного года) приняли участие 54 воспитанника старшего дошкольного возраста.

<i>Модуль</i>	<i>Сформировано</i>		<i>Частично сформировано</i>		<i>Не сформировано</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1. Модуль «Все о деньгах»	30 (55,5%)	50 (92,5%)	20 (37%)	4 (7,4%)	4 (7,4%)	0
2. Модуль «Что такое цена. Выбор товара и услуг»	10 (18,5%)	41 (75,8%)	40 (74%)	13 (24%)	4 (7,4%)	0
3. Модуль «Планирование бюджета»	8 (14,8%)	45 (83,2%)	40 (74%)	9 (16,6%)	5 (9,2%)	0
4. Модуль «ДОБРОцентр»	15 (27,7%)	45 (83,2%)	34 (62,9%)	9 (16,6%)	5 (9,2%)	0
Итого:	29,1%	83,6%	62%	16,1%	8,3%	0

Сравнив все показатели на начало и конец года прослеживается положительная динамика в развитии финансовой грамотности у детей старшей и подготовительной групп.

У детей сформировались первоначальные представления об экономических понятиях. Они стали свободно использовать их не только во время игры, но и в повседневной жизни. Сформировались нравственно-экономические качества личности, такие как бережливость, ответственность и предприимчивость, появилось умение оценивать проявления этих качеств у сверстников. Повысились знания детей о мире финансовых отношений, мире профессий взрослых. Дети в большей степени стали проявлять сочувствие к другим людям находящимся в сложных ситуациях, проявлять жалость к слабым, пожилым людям, ко всем живым существам. Выражать поддержку участникам СВО.

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что проект помогает повысить уровень знаний воспитанников в сфере финансовой грамотности и используемые формы работы подобраны правильно.

Приложение 1.

Сценарий праздника по финансовой грамотности "Феечка Копеечка и Буратино на Поле Чудес"

Место действия: Поле Чудес — волшебный сад, заполненный яркими цветами и сказочными деревьями, каждое из которых символизирует финансовые знания и навыки.

Действующие лица:

Феечка Копеечка — доброжелательная фея, которая знает все о деньгах и умеет превращать знания в богатство.

Буратино — любопытный и немного наивный деревянный мальчик, который хочет научиться управлять своими финансами.

Кошелек — веселый и остроумный помощник Феечки, который задает вопросы и помогает организовать игры.

Лиса Алиса — хитрая и умная, она иногда пытается обмануть Буратино, чтобы научить его важным урокам.

Сцена 1: Встреча на Поле Чудес

На сцене появляется Феечка Копеечка, она размахивает волшебной палочкой, и вокруг нее появляются яркие монетки и купюры, которые сверкают на солнце.

Феечка Копеечка: (с улыбкой) Приветствую вас, дорогие друзья! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по миру финансовой грамотности! Вы готовы учиться и веселиться?

В этот момент появляется Буратино, который с любопытством разглядывает Поле Чудес.

Буратино: О, Феечка! Я хочу узнать, как стать богатым и не попасть в ловушки! Что мне делать?

Феечка Копеечка: (улыбается) Прежде всего, нужно понимать, что деньги — это не цель, а инструмент. А мы с тобой научимся, как правильно ими управлять!

Сцена 2: Игры и конкурсы

Феечка и Буратино подходят к столу, на котором лежат разные задания и игры.

Кошелек: Давайте начнем с игры "Финансовая ловкость"! У нас есть несколько заданий, и за каждое из них вы будете получать "Копеечки".

Кошелек раздает карточки с заданиями. Например: "Какой из этих способов заработка самый надежный?", "Что такое бюджет?" и т.д. Буратино с радостью отвечает на вопросы, а Феечка дает советы.

Феечка Копеечка: (поддерживая Буратино) Замечательно, ты молодец, Буратино! Теперь ты понимаешь, как важно планировать свои расходы и доходы.

Феечка Копеечка: Буратино, а давай пригласим поиграть ребят, заодно проверим, насколько они финансово грамотные.

Игра «Что можно, а чего нельзя купить за деньги»

Игра «Кто быстрее соберет купюру»

Феечка Копеечка: Буратино, а как ты думаешь, что тяжелее- купюра или монета?

Буратино: А давай спросим у ребят. Поднимите руку те, кто считает тяжелее купюру. (раздает купюры), а кто думает что монета? (раздает монеты). А сейчас мы выясним, кто был прав.

Выкатывает емкость для экспериментов с водой.

Эксперимент «Что тяжелее»

Сцена 3: Уроки от Лисы Алисы

На сцену выходит Лиса Алиса, хитро улыбается.

Лиса Алиса: (с ухмылкой) О, Буратино! Ты так много узнал, но помни, что в мире есть много ловушек! Например, легкие деньги — это чаще всего обман!

Буратино на телефон приходит сообщение, читает вслух: Положи мне 5 рублей, а я положу тебе 10! ой, как здорово!

Лиса Алиса: Подожди, Буратино! Это обман! Просто так деньги никто не отдаст. Их можно только заработать! Ты сейчас отправишь деньги и потеряешь их. Это мошенники!

Буратино понимает урок и обещает быть осторожным.

Буратино: Спасибо, Алиса! Теперь я буду внимательнее!

Сцена 4: Заключительный праздник

Феечка Копеечка и Буратино собирают всех участников праздника.

Феечка Копеечка: (радостно) Друзья, мы прошли удивительное путешествие по миру финансов! Теперь вы знаете, как правильно управлять своими деньгами.

Кошелек: (танцуя) Давайте отпразднуем наши достижения! Пусть каждый из нас станет финансово грамотным и успешным!

Под веселую музыку все танцуют,

Финал: В конце праздника Феечка Копеечка раздает всем участникам "Копеечки" — символ знаний о финансах, и все дружно обещают применять свои знания в реальной жизни.